**МБОУ СОШ № 13 им. П.А. Леонова**

**г. Южно-Сахалинск**

Исследовательская работа

**«Влияние темперамента на сплоченность коллектива»**

 

 ученицы 1Г класса

 Одинцовой Анастасии

 Руководитель:

 Сакно Е.В.

2015 год

**Цель:** *изучить влияние типов темперамента на сплочённость коллектива.*

**Задачи:**

1. Изучить информацию о темпераменте.
2. Рассмотреть типы темпераментов.
3. Изучить информацию о сплоченности.
4. Провести практическое исследование, чтобы понять влияет ли тип темперамента на сплочённость класса.

**Методы исследования:**

* анализ литературы;
* тестирование;
* наблюдение.

**Гипотеза:**

***В своем исследовании я предполагаю, что типы темперамента влияют на сплочённость коллектива.***



Все люди разные: со своими привычками, характерами и темпераментами. Но что же такое **«темперамент»**?

***Темперамент*** *–* это индивидуальные особенности человека.





**Типы темперамента:**



 - Флегматик

- Холерик

 - Меланхолик

 - Сангвиник













**Что мы знаем о сплоченности?**



**Сплоченность** - *это показатель прочности и единства между людьми, находящимися в одном коллективе. Именно сплоченный коллектив позволяет развиваться и вместе преодолевать трудности.*

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ***

Результаты диагностики учащихся 1Г класса

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

* в классе сангвиников и флегматиков всего 15 человек, что соответствует высокому уровню сплочённости класса;
* количество холериков и меланхоликов составляет 5 человек, что соответствует среднему уровню сплочённости коллектива.

Результаты диагностики 5А класса:

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

* в классе сангвиников и флегматиков всего 8 человек, что соответствует ниже среднего уровня сплочённости класса;
* количество холериков и меланхоликов составляет 12 человек, что соответствует низкому уровню сплочённости коллектива.

**ВЫВОД**

*Таким образом, результаты данного исследования позволяют подтвердить нашу гипотезу о влиянии типов темперамента на сплочённость коллектива. Если в классе больше сангвиников и флегматиков, то уровень сплоченности высокий. В коллективе, где учится больше холериков и меланхоликов, уровень сплоченности ниже.*



**Приложение 1**

**Изучение темперамента школьника методом наблюдения**

Цель: определение особенностей темперамента младшего школьника.

План наблюдений

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

* а) легко включается в работу;
* б) действует со страстью;
* в) действует спокойно, без лишних слов;
* г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует на замечания учителя:

* а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
* б) возмущается тем, что ему делают замечания;
* в) выслушивает и реагирует спокойно;
* г) молчит, но обижен.

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:

* а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
* б) быстро, со страстью, но других не слушает;
* в) медленно, спокойно, но уверенно;
* г) с большим волнением и сомнением.

4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:

* а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
* б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
* в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;
* г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.

5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:

* а) бросает, потом опять продолжает работу;
* б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
* в) проявляет неуверенность, растерянность.

 Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты (где больше поставили «+»):

* а) сангвинический;
* б) холерический;
* в) флегматический;
* г) меланхолический.

**Приложение 2**

**Опросник групповой сплочённости Сишора**

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к коллективу?

1. Чувствую себя его членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2)
5. Живу и существую отдельно от него (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другой коллектив, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего, остался бы в своем коллективе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своем коллективе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашего коллектива?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с учителями?

1. Лучше, чем у большинства коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

5. Каково отношение к учебе в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

**Уровни групповой сплочённости:**

15 баллов и выше – высокая;

11 – 15 баллов – выше средней;

7 – 11 баллов – средняя;

4 – 6 баллов – ниже средней; 4 балла и ниже – низкая.